

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2024-2029

## Collège Eugénie de POMEY

**Axe 1 :** *Consolider les apprentissages fondamentaux et favoriser la réussite des élèves dans tous leurs parcours*

1. Acquis scolaires et sens de l'école

**a. Recentrer les apprentissages sur les fondamentaux en français et en mathématiques en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> pour la rentrée 2024 puis tous les niveaux à la rentrée 2025.**

➤ **Mise en place de groupes de compétences en fonction :**

- Des résultats aux évaluations proposées en juin aux CM2 dans le cadre de la liaison CM2-6<sup>ème</sup>
- Des résultats aux évaluations proposées en juin aux élèves du collège (pour les futurs 5<sup>èmes</sup>, 4<sup>èmes</sup> et 3<sup>èmes</sup>)
- Des évaluations nationales
- Des observations faites en classe

*Les groupes seront stables sur le trimestre et réajustés aux conseils de classes.*

*Toutes les heures de mathématiques et de français sont concernées :*

- La progression sera commune sur le trimestre pour ces deux matières pour les différents groupes
- Une heure de concertation avant les conseils de classes permettra de réajuster les groupes
- Les horaires de ces matières seront en barrette ce qui implique 3 à 4 professeurs différents par niveau.

➤ **Liaison CM2-6<sup>ème</sup> : Mise en place de trois conseils**

➤ En juillet :

- pour le retour des évaluations proposées aux CM2 et ainsi permettre la constitution des classes et des groupes de 6<sup>èmes</sup> en mathématiques et en français ;
- pour partager les informations sur les difficultés des élèves (présentation des élèves par les PE)

➤ En septembre octobre :

- pour mettre en place le travail commun (poésies, défis math, ...) et les échanges entre les CM2 et les 6<sup>èmes</sup> (planning) ;
- pour faire un retour sur les évaluations nationales.

➤ En janvier :

- pour informer les écoles des Journées portes ouvertes et pour organiser la journée d'intégration des CM2 ;
- Faire un bilan d'étape du travail commun CM2-6<sup>ème</sup>

**b. Développer la compréhension et l'intérêt : donner du sens aux apprentissages**

- Pratiquer plus souvent l'oral et toutes les formes de discours en classe dans toutes les disciplines (réciter, décrire, raconter, exposer, expliquer, convaincre, persuader...) en s'appuyant sur le projet EMI pour les niveaux 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>, qui vise à développer la webradio

et la presse écrite pour ces deux niveaux (possibilité d'un atelier sur le temps de midi pour les volontaires). Développer la préparation à l'oral du DNB.

- Rendre les élèves plus acteurs de leurs apprentissages, favoriser le travail en groupe et de recherche, faire des travaux en relation avec la vie réelle. Développer la coopération entre les élèves de niveaux différents (en cours, en étude et devoirs faits). Faire conscientiser les élèves de l'intérêt de leur présence au collège.
- Mettre en place des devoirs communs permettant une cohérence pédagogique et des bilans d'étape avant la fin de chaque trimestre pour permettre de refaire les groupes en mathématiques et en français.
- Création d'un labo math pour favoriser l'expérimentation scientifique.

***c. Poursuivre la préparation ciblée des élèves aux examens pour une meilleure réussite future de leurs études.***

- Mettre en place les accompagnements nécessaires aux élèves en difficultés en rédigeant les PPRE
- Maintenir les examens blancs : 2 écrits, 1 oral
- Mettre en place une semaine de révision pour les 3<sup>èmes</sup>
- Préparer les élèves concernés au CFG
- Développer une véritable liaison collège-lycée pour travailler sur les attendus avec les enseignants
- Maintenir des immersions dans le lycée de secteur et des visites de lycées.
- Proposer des interclasses 3<sup>ème</sup>/2<sup>nde</sup> dans le cadre de cette liaison (sportif ou autre)

***d. Encourager la persévérance scolaire en prévenant et en traitant l'absentéisme scolaire***

- **Dans le cadre du protocole de gestion des absences interne au service de la vie scolaire :**
  - Rencontre avec les élèves absentéistes, puis communication accrue avec les parents (Appels, mails, Pronote) et si besoin rencontre avec les parents des élèves concernés.
  - Utilisation de Pronote pour assurer le suivi des absences et prévenir les situations à risque pour le décrochage scolaire
  - Mise en place d'un assistant d'éducation référent par niveau gérant les absences non justifiées.
- **Dans le cadre du lien avec l'équipe pédagogique :**
  - Communication régulière entre les professeurs principaux et CPE (bilans à la fin de chaque trimestre, contacts quotidiens, signalement immédiat de situations inquiétantes)
  - Bilan régulier des élèves avec les AESH
  - Utilisation des outils de communication de Pronote avec les équipes enseignantes
- **Dans le cadre du lien avec l'équipe médico-sociale et chef d'établissement :**
  - Signalement des élèves absentéistes ou rencontrant des difficultés à venir lors des réunions (Points-élèves / GPDS)
  - Communication interne entre CPE / infirmière / AS / Psy EN
  - Communication par mail avec AS / CPE / infirmière / Psy EN lorsque l'équipe médico-sociale est absente sur l'établissement

- Signalement académique absentéisme réfléchi en équipe lors des GPDS et Points élève
- Communication avec les partenaires extérieurs (Centre Social / Services Sociaux / Éducateurs)

2. Former des esprits réceptifs et cultivés

**a. Améliorer le rythme scolaire des élèves de 6<sup>ème</sup> pour favoriser leur intégration et leur réussite en travaillant sur 4 jours ½.**

- Permet les activités de l'UNSS le mercredi
- Allège les emplois du temps
- Permet le travail personnel et de recherche sur les heures de permanence
- Permet le soutien et les devoirs faits

**b. Maintenir une offre de formation attractive et ambitieuse pour nos élèves**

- Maintenir l'option bilangue Allemand en 6<sup>ème</sup>
- Maintenir le latin de la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>
- Assurer les 2h de chant-chorale
- Proposer une option supplémentaire : enseignement langue et culture européenne et/ou une section escalade
- Maintenir une offre d'activités sur le temps méridien

**c. Poursuivre l'ouverture des esprits de nos élèves à la culture et aux arts**

➤ **Sur les 4 années du collège proposer à tous des sorties et des voyages.**

- 2 sorties à Lyon (minimum)
- 1 sortie à Roanne (minimum)
- 1 voyage avec nuitées (minimum)
- 1 sortie à Villefranche sur Saône (minimum)
- **Utiliser le Pass'Culture et demander des subventions pour faire venir des artistes, des auteurs... dans l'établissement.**
- **Mettre en place un temps de lecture en début de journée en modifiant les horaires pour limiter l'impact sur les cours eux-mêmes. Emmener les élèves à la médiathèque de la commune et/ou au CDI pour choisir leur livre.**
- **Mettre en place un atelier philo une fois par mois avec un professeur de philosophie des lycées environnants (Projet NEFLE) pour développer l'esprit critique et répondre aux interrogations importantes des adolescents du collège.**

3. Vers une pédagogie de l'orientation et une personnalisation de parcours ambitieux

**a. Prévenir le décrochage scolaire et mieux aider les élèves les plus en difficulté**

➤ **Poursuivre le projet de Persévérance scolaire**

Expérimenté depuis 2022 pour 10 puis 17 élèves de 4<sup>ème</sup> en 2023, l'étendre aux élèves en mal-être scolaire (remotivation par un tutorat et par le développement d'un projet personnalisé à l'aide de découvertes professionnelles, travail sur l'estime de soi et la méthodologie).

**b. Développer davantage d'ambition et modifier les représentations de nos collégiens ruraux pour qu'ils puissent agir sur leur avenir**

- **Développer l'apprentissage de la gestion financière (pass educfi).**
- **Participer aux cordées de la réussite**
- **Recréer un forum des métiers avec les parents, les anciens élèves et des professionnels par famille de métiers un samedi matin**

**c. Accompagner l'élève dans son projet d'orientation**

- Mettre en relation les élèves avec la PsyEn pour construire leur projet professionnel
- Collaborer avec la professeure documentaliste dans le cadre du travail autour du projet d'orientation
- Participer aux orientations concertées
- Faire la liaison avec les lycées (présentation des filières professionnelles et générales des lycées de secteur)
- Faire découvrir la 3<sup>ème</sup> Prépa Métiers
- Travailler sur l'orientation dans le cadre du dispositif persévérance

**d. Mettre en place un parcours Avenir progressif de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> et mobiliser tous les acteurs de la communauté**

- **Proposer un stage de fin d'année en 4<sup>ème</sup> pour tous les élèves**
- **Proposer des stages pour les élèves du dispositif ULIS à partir de la 4<sup>ème</sup> et pour les élèves engagés dans un parcours aménagé.**
- **Etablir une programmation d'actions ciblées par niveau et la communiquer sous forme de fresque aux élèves et à leurs parents**
- **½ journée de présentation des lycées**
- **Proposer un accompagnement au parcours avenir aux élèves du dispositif ULIS à partir de la 4<sup>ème</sup>**

**e. Accompagner les élèves en situation de handicap**

- **Inclure les élèves du dispositif selon leur PPS**
- **Faire un bilan à chaque fin de période des accompagnements des élèves en situation de handicap avec les AESH, la coordonnatrice du dispositif ULIS et la direction**
- **Présenter les élèves et leurs troubles aux professeurs et proposer des adaptations**
- **Maintenir un lien étroit avec les partenaires (SESSAD, CMP, IME ....) et les parents**
- **Travailler avec l'équipe éducative pour assurer la mise en place des aménagements des élèves à besoins éducatifs particuliers**

## ***Axe 2 : Maintenir un climat scolaire serein pour chacun et développer le travail en équipe***

### 1. Améliorer encore nos espaces et les conditions de travail de tous

#### ***a. Poursuivre le travail collaboratif avec le département pour l'amélioration des espaces***

- ***Trouver une solution au problème d'abri*** contre la pluie et le soleil
- ***Repenser l'isolation et le chauffage***
- ***Refaire les toilettes de la cour du haut***
- ***Elaborer un projet de restructuration des espaces de vie scolaire (foyer, salles de permanence, bureau des AED)***

#### ***b. En offrant un encadrement pédagogique des élèves en dehors des cours***

- Mise à disposition de manuels scolaires en salles de permanence et de devoirs faits
- Mise en place d'une charte et/ou d'un protocole d'accueil en salles de permanence et au CDI, pour faciliter la mise au travail
- Ne pas surcharger les espaces, mettre les élèves en B13 en fonction des effectifs
- Inciter les élèves à se rendre au CDI pour du travail de recherche ou de la lecture
- S'appuyer sur les assistants d'éducation pour aider les élèves dans leurs cours
- Inciter les élèves à participer au dispositif devoirs faits en respectant une charte et/ou un protocole
- Mise en place d'une étude informatique surveillée entre 13h et 13h40 (A11)
- Continuer à proposer des clubs sur la pause méridienne (AS, club go, dessin, lecture, bien être, chorale ...)

#### ***c. Œuvrer ensemble pour le respect de l'environnement***

- ***Obtenir le label E3D puis monter en niveau de labellisation***
  - Tri à la cantine et dans les salles de cours
  - Diminution de la consommation de papier
  - Diffusion d'outils par les éco-délégués
- ***Végétaliser l'établissement***
  - Cours du bas
  - Entrée de l'établissement

### 2. Développer une culture de la préoccupation partagée

#### ***a. Favoriser le travail en équipe***

- ***Favoriser, par les emplois du temps, des moments de concertation des équipes disciplinaires, pédagogiques, liées par un projet commun***
- Vie de classe en suivant un projet commun par niveau élaboré en concertation
- ***Conseil pédagogique : coconstruire l'ordre du jour avec les enseignants et la direction***

**b. Poursuivre et étendre le travail pluri-catégoriel du GPDS**

- **Améliorer la communication** sur les modalités de travail et mieux l'articuler avec les missions des professeurs principaux.
- Solliciter/prévenir les professeurs en amont
- ⇒ GPDS tous les mois (PsyEn / Inf / CPE / Chef / AS / Enseignants)
- Informer en aval

**c. Maintenir le dispositif Sentinelles tout en le reliant au dispositif PHARE pour prévenir le harcèlement**

- **Continuer de communiquer (parents, élèves et personnels) chaque année sur le protocole de gestion des situations de harcèlement et de mal être**
- **Faire reconnaître le niveau 3 de Phare** et former plus d'adultes et d'élèves

**d. Assurer le suivi individuel et collectif des élèves**

- Un AED référent par niveau
- Utilisation de Pronote onglet Suivi pour un suivi plus régulier et plus efficace
- Rencontre par période entre CPE et PP
- Réunion toutes les deux semaines en points élèves (PsyEN / Inf / CPE / AS)
- Tableau Excel permettant d'avoir des indicateurs concernant les cas élèves évoqués dans les réunions de suivi

3. Améliorer encore la communication interne et externe

**a. Communication interne plus fluide**

- **Maintenir la diffusion des informations internes** via un flash hebdomadaire et le calendrier annuel régulièrement actualisés par mail et affichés en salle des professeurs.
- **Diffuser les sanctions aux personnels via Pronote**
- **Privilégier en premier lieu l'échange direct** aux mails et aux discussions sur Pronote dès que cela est possible.

**b. Communication externe**

- **Travailler l'arborescence du site du collège sur l'ENT** pour plus de lisibilité et d'attractivité
- **Mettre en ligne des podcasts** réalisés par les élèves dans le cadre de l'EMI et de la webradio
- **Améliorer la valorisation de nos actions** en organisant mieux la diffusion d'évènements dans la presse locale (RVR, Le Progrès, Le Pays Roannais et le bulletin municipal) et en maintenant la qualité de nos portes ouvertes

4. Partager et faire partager nos valeurs

**a. Développer le sentiment d'appartenance à l'établissement**

- Journée d'intégration des élèves de sixième en début d'année
- Continuer de réunir régulièrement le CVC, le FSE, les éco-délégués et les sentinelles pour favoriser les initiatives des élèves
- Journées à thème organisées par et pour les élèves (Journée de la Gentillesse, actions solidaires, Noël, carnaval, journée de fin d'année...)
- Participation aux journées portes ouvertes

- Mettre en valeur les travaux des élèves en les exposant davantage dans les parties communes de l'établissement
- Proposer un foyer plus dynamique aux élèves

**b. Respecter et aider l'autre, dans son domaine de compétence, en écoutant et en le comprenant mieux**

- **Entretiens individuels** pour les nouveaux personnels et ceux qui le souhaitent par le chef d'établissement
- **Sollicitation** des corps d'inspection et des services médicaux ou RH du Rectorat pour les personnels en difficulté personnelle et/ou professionnelle
- **Développer une meilleure connaissance des différents troubles** affectant les élèves en faisant intervenir des professionnels tels que la coordinatrice ULIS, les équipes du SESSAD ou de l'EMAS chaque début d'année scolaire.

**c. Poursuivre la conduite d'actions d'information et de prévention auprès des élèves avec des intervenants de qualité**

- **Continuer à activer le CESCE** et réfléchir chaque année en juin à une programmation réactualisée et réévaluée des actions de l'année précédente
- **Maintenir les actions** essentielles du CESCE et attiser ainsi la curiosité des élèves **en les diversifiant :**

- Les Sentinelles et Référents
- Sécurité routière
- Education à la sexualité
- Prévention du sommeil
- Danger des réseaux sociaux
- Formation aux gestes qui sauvent
- Formation PSC1 pour les enseignants volontaires
- ...

➤ **Ne pas oublier les thématiques délicates et utiles**

- Valeurs de la république dont la laïcité
- Egalité filles/garçons
- .....

**d. Continuer à former des futurs citoyens éclairés et engagés :**

- Election et formation des délégués (de classe, du CVC, des éco-délégués, des instances du CA)
- Actions en faveur de l'environnement
- Sentinelles pour favoriser le bien-être, protéger les élèves et leur fournir des outils pour être acteur de leurs relations et d'un climat scolaire serein.

### **Axe 3 : Continuer à développer l'ouverture mais aussi l'ancrage territorial**

#### 1. Poursuivre et développer les liaisons inter-degrés

##### **a. Renforcer la liaison Ecoles/Collège**

- **Promotion du Collège** par une présentation dans chaque école aux CM1/CM2 avec les enseignants et la direction
- Organisation et promotion des **portes ouvertes**
- **Accueil des CM2** sur une journée
- **Suivi individualisé** des élèves entrants en 6<sup>ème</sup> (livret de compétences, aménagements...)
- Favoriser les **rencontres** entre les élèves du cycle 3
- Avoir **une pédagogie de cycle 3** avec réalisation d'outils pédagogiques concrets (outils visuels, fiches de synthèses, cartes mentales ...)

##### **b. Réactiver une liaison pédagogique Collège/Lycées**

- Mettre en place une **liaison collège/lycées pérenne**
- **Présentation** par une équipe des lycées et autres formations post 3<sup>ème</sup>
- Présentation **des enjeux de la classe de 3<sup>ème</sup>** et de l'orientation post 3<sup>ème</sup>
- **Accompagner les familles** dans le cadre de l'orientation concertée.

#### 2. Travailler avec la collectivité de rattachement et le rectorat pour améliorer la qualité du service public

##### **a. Optimiser les services des transports scolaires pour favoriser l'accès de tous au collège**

- **Travailler de concert** avec les établissements (publics et privés), le département, la région et collaborer avec la compagnie de transport pour améliorer le service de transports scolaires
- **Assurer la sécurité** des élèves et des chauffeurs

##### **b. Nécessité de maintenir des moyens humains et financiers**

##### ➤ **Faire face aux problématiques d'apprentissage suivantes :**

- Absence d'habitudes de travail
  - Bases fragiles et lacunes importantes
  - Pauvreté du vocabulaire
  - Troubles non diagnostiqués, non traités
  - Parents en difficultés éducatives
- **Se rapprocher d'un taux d'encadrement** d'AESH<sub>i</sub> de 100% et de 5h en AESH<sub>mut</sub>
  - **Besoin d'un médecin scolaire et de plus de présence de personnel infirmier au sein de l'établissement**
  - **Utiliser le fond social**
  - **Avoir un projet pour l'aide aux devoirs**



3. Favoriser l'ouverture culturelle et géographique

➤ **Développer une culture personnalisée :**

- Temps de lecture
- Sorties culturelles (cinéma, théâtre, sportives ...)
- Création d'une option d'enseignement des langues et des cultures européennes
- Création d'une option ou section escalade
- Initiation à une culture juridique et institutionnelle (pass educ droit)

➤ **Donner un sens et décloisonner les apprentissages.** Promouvoir les projets permettant de découvrir et d'élargir progressivement son périmètre géographique

➤ **Accompagner les professeurs** dans le montage administratif et financier de projets de sorties ou de voyages en France et à l'étranger.

4. Développer des relations avec le monde socio-économique local pour éveiller la curiosité et redonner du sens aux apprentissages

➤ **Stages de découverte** en 4<sup>ème</sup> et en 3<sup>ème</sup>

➤ **Visites d'entreprises locales**

➤ **Possibilité d'aménagement de stages** pour les élèves à profil particulier

➤ **Partenariat avec les médias (RVR ...).**